



NIDO
A.E. 2021-2022

Parrocchia San
Giacomo
Apostolo
Mandriola



PIANO DELL'OFFERTA EDUCATIVA

NIDO “Padre Antonio”

Indice generale

PREMESSA.....	4
PARTE I: IL CENTRO INFANZIA “PADRE ANTONIO”.....	5
IDENTITÀ DEL CENTRO INFANZIA.....	5
TIPOLOGIA DI SERVIZIO.....	5
LINEE DI POLITICA EDUCATIVA E SCOLASTICA.....	5
FINALITÀ.....	5
IN RELAZIONE AL BAMBINO.....	5
IN RELAZIONE ALLE FAMIGLIE.....	6
IN RELAZIONE AL SERVIZIO.....	7
PRINCIPI FONDAMENTALI.....	7
UBICAZIONE E STRUTTURA.....	8
ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI.....	8
SPAZI PER LE ATTIVITÀ.....	9
SPAZI PER LE ROUTINE.....	9
SPAZI PER LA CURA.....	10
SPAZI COMUNI.....	10
SPAZI AD USO DEGLI ADULTI.....	10
SPAZIO ESTERNO.....	10
ORGANIGRAMMA DEL PERSONALE.....	11
PARTE II: AREA DELLE RELAZIONI INTERNE.....	12
CONSIGLIO DEL NIDO.....	12
COLLEGIO EDUCATRICI-INSEGNANTI.....	12
CONSIGLIO DEL CENTRO INFANZIA.....	12
CONSIGLIO DELLA SCUOLA.....	12
COMITATO MENSA.....	12
COMITATO DI GESTIONE.....	12
PARTE III: AREA DELLE RELAZIONI ESTERNE.....	13
COMUNICAZIONI E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE.....	13
ASSEMBLEE GENITORI.....	13
COLLOQUI NEI MOMENTI DI ACCOGLIENZA/COMMIATO.....	13
COLLOQUI INDIVIDUALI.....	13
LABORATORI.....	13
STRUMENTI DI COMUNICAZIONE.....	13
PARROCCHIA E COMUNITÀ DI MANDRIOLA.....	14
PARTE IV: PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA.....	15
MODALITÀ DI ACCESSO AL SERVIZIO DI NIDO.....	15
COMPOSIZIONE DEI GRUPPI-SEZIONE.....	15
LA GIORNATA EDUCATIVA.....	15

CALENDARIO EDUCATIVO-DIDATTICO.....	16
LINEE COMUNI.....	17
PROGETTAZIONE ANNUALE 2020-2021.....	18
ATTIVITÀ TRASVERSALI.....	19
LA VALUTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA.....	20
RILEVAZIONE DELLA QUALITÀ	20

PREMESSA

Il Piano dell'Offerta Educativa (POE) è un documento programmatico che identifica la progettualità educativo-pedagogica del nido.

Il POE costituisce parte integrante del Patto di Corresponsabilità e del Patto di Responsabilità reciproca Anti-Covid, e completa la sua funzione integrandosi con il Regolamento del Centro infanzia, il Regolamento pediatrico, la Carta dei servizi, il servizio di ristorazione.

Il POE è uno strumento a disposizione delle famiglie, del personale e degli organi di gestione per garantire che la definizione delle scelte pedagogico-organizzative sia in linea con i bisogni del bambino e del suo ambiente relazionale, nonché con i principi educativi e normativi pre-fissati specifici per la fascia d'età 0-3 anni.

Ciò che vuole caratterizzare il lavoro educativo del nido del Centro Infanzia Padre Antonio è la partecipazione sinergica e complementare delle varie figure educative che ruotano intorno al bambino (genitori, educatrici e personale ausiliario) in un'ottica di integrazione tra i vari ambienti di vita del bambino e delle relative figure di riferimento.

PARTE I: IL CENTRO INFANZIA “PADRE ANTONIO”

IDENTITÀ DEL CENTRO INFANZIA

Il Centro Infanzia Padre Antonio è stato fortemente voluto dalla comunità di Mandriola di Albignasego (PD) di cui si è fatto portavoce il Parroco nel lontano 2002. Il 7 settembre del 2009 il servizio ha aperto le porte ai bambini e alle loro famiglie. Il 18 ottobre del 2009 è stato inaugurato ufficialmente con la presenza delle autorità comunali, provinciali, regionali ed ecclesiali.

Il nome “Padre Antonio” è stato scelto dal Parroco Don Franco Scarmoncin, suo ex rappresentante legale e fondatore, insieme al Comitato Promotore. L’appellativo di “Padre”, si rifà alla figura educativa del genitore ed è familiare ad ogni bambino, mentre “Antonio” è un nome comune e conosciuto nel nostro territorio e si rifà alla figura di Sant’Antonio da Padova.

La decisione di creare un Centro Infanzia a Mandriola nasce dall’esigenza di dare una risposta concreta alla comunità e ai nuovi residenti offrendo un servizio alle famiglie nella consapevolezza che l’educazione è il primo bisogno di una comunità in crescita.

L’intento è quello di rispondere al bisogno educativo emergente creando nel quartiere di Mandriola un forte centro di interesse, di appartenenza, di identificazione e di formare una comunità cristiana partendo dalle famiglie stesse e dai loro bambini.

TIPOLOGIA DI SERVIZIO

Il nido del Centro Infanzia Padre Antonio è un servizio socio-educativo per l’infanzia ubicato nello stesso edificio della scuola dell’infanzia con la quale si prevedono percorsi educativi comuni che caratterizzano la tipologia del servizio stesso: l’uguaglianza della continuità educativa, didattica e sociale.

LINEE DI POLITICA EDUCATIVA E SCOLASTICA

In linea con i principi e con le indicazioni del Progetto Educativo, il Centro Infanzia “Padre Antonio” intende proseguire per l’anno educativo in corso con le seguenti azioni:

- elaborare un sistema educativo-pedagogico e formativo del bambino.
- promuovere la formazione tecnica e pedagogica di tutto il personale;
- curare la formazione dei genitori;
- creare dei momenti di incontro tra genitori (in rispetto delle norme per l’emergenza COVID 2020/2021);
- favorire la continuità tra Nido e Scuola dell’Infanzia;
- curare il collegamento del Centro Infanzia con la comunità parrocchiale di Mandriola;
- ampliare l’offerta formativa avvalendosi di esperti.

In linea con gli indirizzi esposti vengono periodicamente definiti, secondo una logica di miglioramento continuo, obiettivi misurabili e vengono pianificate attività e risorse necessarie per il loro raggiungimento.

Le linee di politica educativa e scolastica verranno attuate rispettando la normativa Anti-Covid.

FINALITÀ

IN RELAZIONE AL BAMBINO

Per l’anno educativo 2020/2021 le sezioni del Nido sono suddivise in 3 unità epidemiologiche:

ROSA BLU 12-18 mesi sezione nido piccoli

GIALLA 18 -24 mesi sezione intermedia

ROSSA VERDE 24-36 mesi sezione nido grandi

Il Nido, nel rispetto del progetto educativo del Centro d’Infanzia permette al bambino di fare, “essere” e sperimentare attraverso:

- una programmazione che rispetta il tempo individuale di crescita psicologica e le fasi di sviluppo di ogni singolo bambino in ambito:
 - sensoriale e percettivo;
 - motorio;
 - cognitivo;
 - linguistico-comunicativo;
 - affettivo-emotivo;
 - sociale;
- l'instaurarsi di una relazione significativa tra bambino ed educatore;
- lo sviluppo dell'autonomia e dell'identità dei bambini in tutte le loro componenti: fisiche, affettive, emotive, cognitive e sociali;
- la valorizzazione di bambino come "persona" e soggetto di diritti;
- la valorizzazione delle singolarità e specificità di ognuno;
- la promozione della comunicazione tra i soggetti interessati nella relazione educativa (bambini, genitori ed educatori) per rendere complementare la cura del bambino.

IN RELAZIONE ALLE FAMIGLIE

Il nido del Centro Infanzia "Padre Antonio" è un servizio sociale che si affianca alla famiglia, primo polo educativo, nell'azione di cura ed educazione.

Il nido sottoscrive con le famiglie un patto di corresponsabilità finalizzato a definire in modo trasparente e condiviso i diritti e i doveri del rapporto tra scuola e famiglia. Il rispetto del patto costituisce la condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia reciproca, atto a rafforzare le finalità educative del Piano dell'offerta Educativa.

Sottoscrivendo il patto Il Centro Infanzia, nelle figure delle educatrici, delle insegnanti, e di tutto il personale si impegna a:

- creare un clima di serenità e di cooperazione con i genitori;
- attuare con i bambini un rapporto positivo, fondato sul dialogo e sul rispetto reciproco;
- essere attento alla sorveglianza dei bambini;
- informare i genitori degli obiettivi educativi e didattici, dei tempi e delle modalità di attuazione e sul regolamento del Centro Infanzia;
- comunicare alle famiglie l'andamento didattico e educativo del bambino allo scopo di ricercare ogni possibile sinergia e collaborazione;
- esplicitare i criteri per la valutazione;
- incoraggiare i bambini ad apprezzare e valorizzare le differenze;
- realizzare le attività programmate, le scelte organizzative e le metodologie didattiche previste dal Piano dell'offerta Educativa;

Sottoscrivendo il patto la Famiglia si impegna a:

- conoscere, condividere e sostenere le proposte educate/formative e comportamentali del Centro Infanzia;
- collaborare al progetto educativo-formativo partecipando, con proposte e osservazioni migliorative, a riunioni, assemblee, consigli e colloqui;
- collaborare ai fini della sicurezza dei bambini durante la permanenza al Centro Infanzia;
- comunicare tempestivamente assenze e ritardi del bambino, limitare le uscite anticipate a casi eccezionali;
- rivolgersi agli educatori e alla coordinatrice in presenza di problemi educativi, didattici o personali che possono avere ripercussioni sull'andamento educativo/formativo del bambino;
- tenersi costantemente informati sull'andamento educativo/formativo e comportamentale del bambino;
- riconoscere e rispettare il ruolo degli educatori nell'ambito educativo e disciplinare.

Quest'anno le Famiglie dovranno rispettare tassativamente la normativa Anti-Covid.

Si impegneranno quindi a:

- rilevare quotidianamente a domicilio la temperatura al proprio figlio;
- provvedere quotidianamente al cambio di vestiario;
- non creare assembramenti nei pressi dell'entrata e dell'uscita;
- ritirare nel più breve tempo possibile il bambino in caso di sintomi sospetti e attenersi alle disposizioni vigenti;

Allo stesso modo anche il Centro Infanzia si impegnerà a:

- formare il personale in merito alle normative Anti-Covid;
- nominare due referenti- Covid;
- fornire ai dipendenti tutti i dpi necessari (mascherine chirurgiche, gel disinfettanti, visiere, guanti);
- rilevare e registrare quotidianamente la temperatura corporea a tutti coloro che accedono alla struttura;
- sottoporre al personale i test sierologici;
- riorganizzare e suddividere gli spazi del Nido per garantire il distanziamento sociale e mantenere la divisione tra unità epidemiologiche.

IN RELAZIONE AL SERVIZIO

La definizione di Centro Infanzia, in riferimento alla legge regionale 32/90, rimanda ad un concetto di servizio in cui l'integrazione è massima. Principio della mission del Centro Infanzia e obiettivo primario è garantire la continuità tra le età del nido e di queste con la scuola dell'infanzia, pertanto sia nelle caratteristiche strutturali che nella programmazione si evidenzia questa particolare finalità rivedibile anche in progetti specifici appositamente predisposti in sinergia tra il personale educativo dei due servizi.

La cultura di fondo del servizio, veicolata già in fase di selezione del personale, mira a garantire una collaborazione costante tra tutti gli operatori, nella consapevolezza che una buona relazione sia fondamentale nel rapportarsi in maniera serena e aperta anche con i bambini.

PRINCIPI FONDAMENTALI

PRINCIPIO DI SUSSIDIARIETÀ E DI RESPONSABILITÀ: Impegno nel riconoscere a tutti gli operatori (dirigenti, docenti e non, educatori, bambini, genitori, coadiutori) il proprio margine di autonomia operativa e di responsabilità nelle scelte (leadership diffusa); in tal modo, ognuno per la sua parte è chiamato ad essere direttamente responsabile per ciò che fa e, così facendo, anche dell'insieme del centro infanzia e della qualità della sua offerta formativa.

PRINCIPIO DI PROFESSIONALITÀ: Impegno a sostenere e a potenziare l'identità di ruolo e la capacità professionale di tutti i suoi operatori, riconoscendo in esse una sicura garanzia di impegno pedagogico, di motivazione al lavoro, e di testimonianza professionale.

PRINCIPIO DI EFFICACIA E DI EFFICIENZA: Impegno a fornire un servizio la cui organizzazione renda possibile il raggiungimento degli obiettivi previsti, e valorizzi al meglio tutte le risorse a disposizione. La realizzazione di quanto fissato dalla progettazione educativa e didattica sarà oggetto di una costante verifica interna (da parte del Comitato di Gestione), di cui è parte integrante la valutazione del servizio espresso dagli utenti (bambini e famiglie). Lo scopo è di tendere ad un costante miglioramento delle prestazioni offerte.

PRINCIPIO DI INDIVIDUALIZZAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA: Impegno a progettare e a realizzare, una programmazione educativa e didattica quanto più possibile individualizzata ponendo attenzione alla centralità del bambino ed il loro diritto ad un percorso educativo formativo che tenga conto delle loro capacità effettive e delle eventuali potenzialità inespresse.

PRINCIPIO DI CONTINUITÀ EDUCATIVA: Impegno a progettare un percorso organico e completo delle esperienze compiute nei vari ambiti di vita creando un curriculum orizzontale che coinvolge nido e famiglia e un curriculum verticale che imposti la formazione nell'ottica della long life education (lungo tutto l'arco della vita). La scuola avrà il compito di porre in continuità le esperienze vissute nei vari ambiti curando il

passaggio tra i livelli educativo-scolastici attraverso la conoscenza, il confronto e la programmazione congiunta tra educatori e insegnanti riguardo alla progettazione e alla verifica delle attività. Il servizio porrà momenti di scambio e di conoscenza attraverso iniziative comuni e produrrà documentazione utile alla lettura del percorso svolto.

Quest'ultimo punto sarà programmato se la situazione epidemiologica attuale lo permetterà o comunque sarà ricalibrato nel rispetto delle linee guida anticontagio.

UBICAZIONE E STRUTTURA

Il Centro Infanzia è situato in via San Bellino 155/A nella frazione di Mandriola nel Comune di Albignasego (PD).

L'area si presenta con forma regolare, terreno pianeggiante e facilmente accessibile, anche con percorsi completamente protetti dal traffico, all'interno di una zona totalmente residenziale e in espansione, collegata ad una "area verde" pubblica.

Sono previsti ingressi separati per i bambini della fascia del nido e per quelli della scuola dell'infanzia.

Al nido è possibile accedere dal percorso ciclo-pedonale protetto o dal percorso coperto utilizzato, per un breve tratto, anche dai bambini della scuola materna.

La struttura, disposta su un piano è il risultato di un accostamento architettonico di solidi geometrici che delimitano e diversificano le varie zone interne.

Esternamente il fabbricato è circondato da un ampio giardino delimitato; inoltre, le aree destinate al Nido e all'Infanzia sono divise tra loro e sono protette dal passaggio carraio riservato ai fornitori. Nella parte anteriore è situato un ampio parcheggio.

Nel 2012 sono iniziati i lavori per l'ampliamento che hanno permesso l'aumento della ricettività a 60 bambini.

Negli ultimi anni, per meglio gestire gli spazi si mantiene costante una ricettività massima di 50 bambini.

ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI

L'organizzazione dello spazio-nido non è affatto neutrale. Gli spazi e le parti architettoniche e di arredo diventano per il bambino e il personale educativo "pensiero" e "fatto educativo" adeguato per ogni esigenza di sviluppo.

Il Centro Infanzia, disposto su un unico piano, prevede una strutturazione degli spazi sostanzialmente diversificata tra nido e scuola dell'Infanzia ma con alcuni ambienti comuni.

Con i lavori di ampliamento l'ambiente Nido ha modificato la sua struttura, mantenendo comunque una divisione delle zone per fasce d'età:

- una zona open space dedicata alla fascia d'età 12-18 mesi; questo spazio confina con i servizi igienici e fasciatoi e con un refettorio dedicato dotato di tavoli circolari e seggioloni;
- una seconda zona open-space adibita alla fascia d'età 18-24 mesi con accesso diretto al giardino;
- una sezione 24-36 mesi con accesso diretto al giardino e servizi igienici confinanti;
- un dormitorio e un magazzino.

FUNZIONALITÀ EDUCATIVA DEGLI SPAZI

Sono gli spazi in cui il bambino sperimenta il "fare" ma attraverso di esso impara ad "essere". Qui il bambino sviluppa ed affina la maggior parte delle competenze specifiche per la sua età.

Area della manipolazione e della pittura

E' uno spazio in cui si sperimentano attività finalizzate ad acquisire manualità attraverso varie esperienze che permettono di operare, toccando, mescolando, appallottolando, schiacciando, premendo, spalmando..., con differenti materiali in base alla loro consistenza e temperatura.

Area morbida

È uno spazio circoscritto di medie dimensioni con tappeti morbidi, cuscini, forme di materiale morbido in cui i bambini possono esplorare e rilassarsi sviluppando la poli-sensorialità in una situazione privilegiata di contenimento.

Negli spazi a parete è posizionato uno specchio antisfondamento che consente la scoperta visiva dell'immagine di sé e degli altri per vedersi e riconoscersi.

L'angolo morbido è uno spazio polivalente in cui si sperimentano attività diversificate quali i massaggi, i travestimenti e i giochi allo specchio.

Angolo della lettura

È uno spazio protetto con tappeto e cuscini, un luogo tranquillo e raccolto di favorire l'ascolto di fiabe e racconti, la conversazione e arricchire il linguaggio. La lettura viene vissuta, oltre che come attività programmata, anche come routine che anticipa gli altri momenti della giornata.

Area del gioco simbolico

È uno spazio di grande valenza affettiva, sociale e cognitiva raccolto, pensato e predisposto per riprodurre situazioni di vita familiare e per imitarne le attività e i ruoli, caratterizzato da uno spazio cucina e bambole, da una zona per i travestimenti e dalla pista delle automobili.

Angolo logico-matematico.

È un angolo strutturato per promuovere occasioni che sollecitino l'interesse per un approccio logico/matematico alla conoscenza della realtà attraverso la costruzione di concetti spaziali, la classificazione, la seriazione, l'alternanza e il ritmo.

SPAZI PER LE ROUTINE

In questi ambienti si dà spazio allo sviluppo delle competenze relazionali e comunicative, fondamentali per lo sviluppo cognitivo del bambino.

Accoglienza e del commiato

L'accoglienza e il commiato si svolgeranno accedendo alle sezioni direttamente dal giardino.

Il bambino viene condotto dal genitore fino all'entrata della sezione di appartenenza, dopo uno scambio veloce di informazioni l'educatrice avrà cura di svestirlo riponendo gli effetti personali nell'armadietto e accompagnarlo nell'area gioco.

In concomitanza con l'uscita le educatrici consegneranno quotidianamente un biglietto per aggiornarli sull'andamento della giornata.

Stanza del pasto o refettorio

È un ambiente in cui i bambini si riuniscono per la merenda (12-18 mesi) e il pranzo. Nella stanza che ospita i bambini della fascia 12-18 sono presenti tavoli a mezzaluna con seggioloni e seduta centrale per l'educatrice, mentre nel refettorio destinato ai bambini delle altre fasce d'età vi sono tavoli rettangolari a 8 posti.

Ogni bambino utilizzerà un bavaglino monouso e il posto assegnato.

Stanza del sonno

È una stanza in prossimità della sezione open-space, separata da un teatrino con tendaggi scuri che isolano dalla luce. Ogni bambino ha il suo lettino con la propria biancheria che con il tempo imparerà a riconoscere.

Le sezioni Rosa-Blu, Verde- Rossa accederanno al dormitorio grande in comune, la sezione Gialla utilizzerà la propria aula open-space.

SPAZI PER LA CURA

In questi contesti si assolve alla funzione di cura e assistenza del bambino: igiene, senso di benessere, conoscenza del proprio corpo ed educazione al controllo sfinterico.

Bagno e fasciatoio

È una stanza allestita per le cure igienico-sanitarie dotata di:

- fasciatoio forniti di pannolini e guanti monouso;

- mensole a nido d'ape per contenere i cambi di indumenti personali dei bambini;
- lavandini a livello bambino per lavarsi le mani in autonomia;
- water di piccole dimensioni con sciacquone ad altezza bambino.

SPAZI COMUNI

Sono caratterizzati dall'utilizzo di entrambi i servizi del Centro Infanzia: nido e scuola dell'infanzia.

Cucina

È un locale spazioso posizionato di fronte al nido, attrezzato con macchinari e utensili industriali per la preparazione di ogni tipologia di menù, su tabella dietetica approvata dal SIAN (Servizio di Igiene degli Alimenti e della Nutrizione), in base all'età dei bambini e permette l'erogazione di due pasti giornalieri distinti per il nido e la scuola d'infanzia. Nel pieno rispetto delle tappe evolutive vengono garantite particolari tecniche di frullazione dei cibi e viene posta attenzione alla gradualità nell'introduzione dei nuovi alimenti.

Il menù suddiviso in quattro settimane a rotazione ciclica stagionale, è esposto nella bacheca del nido e visionabile ogni giorno dal genitore con chiaro riferimento alla settimana in corso.

SPAZI AD USO DEGLI ADULTI

Sono ambienti utilizzati dal personale del Centro Infanzia.

Ufficio segreteria

È una stanza posizionata sul lato destro dell'ingresso principale, qui si curano le pratiche burocratiche e amministrative.

Sala riunioni

È una stanza a lato dell'ufficio segreteria utilizzato per incontri, colloqui e riunioni tra il personale educativo.

Spogliatoio del personale

A lato della sala riunioni, in esso sono sistemati gli armadietti personali dotati di chiusura di sicurezza.

Servizi igienici ad uso esclusivo del personale

Sono collocati a fianco degli spogliatoi.

SPAZIO ESTERNO

Il giardino presenta uno spazio pavimentato e una zona d'erba in cui giocare. I locali del nido sono collegati direttamente con l'area giardino, e in particolare con l'area pavimentata.

Attualmente il giardino è suddiviso in quattro aree:

- Giardino piccoli
- Giardino Nido intermedio
- Giardino Grandi
- Giardino servizio pre-post tempo scuola infanzia.

ORGANIGRAMMA DEL PERSONALE

L'organico è composto da:

- n. 1 coordinatrice
- educatrici (il numero viene stabilito in base alle iscrizioni rispettando i parametri regionali)
- n. 2 cuoca e ausiliaria
- ausiliarie ditta appaltata

Sono inoltre presenti insegnanti di attività trasversali:

- insegnante di psicomotricità;
- insegnanti di educazione musicale;
- insegnante di inglese.

Le funzioni organizzative e la progettazione educativa sono affidate alla coordinatrice e alle educatrici che collaborano in sintonia .

Il personale educativo, oltre all'esperienza pluriennale nel settore, è provvisto dei titoli di studio previsti dalla Legge Regionale, art. 15; attualmente gli educatori sono in possesso di:

- diploma di Istituto Magistrale;
- diploma di Liceo Psico-pedagogico;
- laurea in Scienze dell'Educazione;
- laurea specialistica in Programmazione e Gestione dei Servizi Educativi e Formativi;
- laurea specialistica in scienze pedagogiche.

Tutto il personale educativo ed ausiliario del Nido ha partecipato ai corsi stabiliti dalla L. 81/08 in materia di prevenzione e sicurezza (addetto antincendio, primo soccorso, autorizzazione alla somministrazione degli alimenti, rischi generali e specifici)

Il personale è stato inoltre formato nelle manovre di disostruzione pediatrica e in materia di Anti-Covid.

PARTE II: AREA DELLE RELAZIONI INTERNE

CONSIGLIO DEL NIDO

Il Consiglio del Nido è composto dalla coordinatrice del nido e dalle educatrici. Ha potere deliberante in materia di funzionamento educativo-didattico e cura la programmazione dell'azione educativa. Si riunisce bimestralmente per progettare, verificare e valutare.

COLLEGIO EDUCATRICI-INSEGNANTI

Il Collegio Educatrici-Insegnanti è composto dalla coordinatrice, dalle educatrici del nido e dalle insegnanti della scuola dell'infanzia. Esso ha la funzione di coordinare i progetti didattico-educativi tra i due servizi e si riunisce trimestralmente o su proposta del personale educativo

CONSIGLIO DEL CENTRO INFANZIA

Il Consiglio è composto da tutto il personale del Centro Infanzia, educativo e non, ed ha lo scopo di creare momenti di confronto e condivisione sull'andamento generale .

CONSIGLIO DELLA SCUOLA

E' composto dalla coordinatrice e dai rappresentanti della sezione/classe. Viene convocato tre volte l'anno (indicativamente a ottobre dopo l'elezione, gennaio e a maggio). E' un organo consultivo che dura in carica un anno ed ha il compito di promuovere iniziative per l'educazione permanente dei genitori, valorizzare i rapporti scuola-famiglia per un'efficace azione educativa , organizzare assieme al personale docente le feste e i momenti di aggregazione.

COMITATO DI GESTIONE

Il comitato di gestione è formato da:

Legale rappresentante (Parroco pro-tempore);

- Coordinatrice
- 4 Rappresentanti Comunità locale
- Tesoriere
- 4 Rappresentanti dei genitori (2 per il nido e 2 per la scuola dell'Infanzia)

Esso ha potere deliberante sulle seguenti materie:

- regolamenti (d'Istituto, del personale, pediatrico, delle famiglie)
- necessità e progetti per l'utilizzazione dei fondi assegnati al Centro Infanzia;
- predisposizione della graduatoria degli ammessi;
- definizione, su proposta del Consiglio del nido, degli orari di funzionamento, della formazione delle sezioni e delle modalità di inserimento;

Le deliberazioni sono assunte a maggioranza semplice. In caso di parità il voto del presidente vale il doppio.

Inoltre il Comitato di Gestione:

- esamina e discute la programmazione educativa, elaborata dal Consiglio del Nido (POE);
- propone e organizza la partecipazione dei genitori alla vita del nido e la sensibilizzazione ai problemi educativi.

PARTE III: AREA DELLE RELAZIONI ESTERNE

COMUNICAZIONI E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Data l'attuale situazione di emergenza sanitaria le comunicazioni con le famiglie e i rappresentanti delle stesse avverranno attraverso colloqui telefonici.

ASSEMBLEE GENITORI

Le assemblee sono un momento importante nella gestione della scuola in cui la Comunità educativa è chiamata a confrontarsi sui criteri educativi scelti e sui mezzi più idonei per realizzarli. Le assemblee possono essere generali o di sezione.

- L'**assemblea generale** è costituita da tutti i genitori del nido. È convocata all'inizio dell'anno e in altri momenti, se ritenuto opportuno, o se viene richiesta dalle educatrici, dalle insegnanti o dai genitori rappresentanti di sezione (almeno 3/5 della totalità), con preavviso di 5 giorni e pubblicazione dell'ordine del giorno. Vi partecipano tutti gli operatori del Centro Infanzia.
- L'**assemblea di sezione** è costituita dai genitori e dall'educatrice della sezione. È convocata dalla coordinatrice anche su richiesta dei genitori (almeno 3/5 della totalità). L'assemblea di sezione ha in particolare il compito di realizzare la continuità educativa fra scuola e famiglia.

COLLOQUI NEI MOMENTI DI ACCOGLIENZA/COMMIATO

I genitori possono comunicare quotidianamente con le educatrici attraverso brevi scambi di informazioni sul bambino durante i momenti di entrata e uscita del nido. Questi brevi colloqui sono finalizzati a rendere effettiva la continuità tra famiglia e servizio nell'immediatezza delle situazioni e dei bisogni del bambino.

COLLOQUI INDIVIDUALI

All'inizio di ogni anno i genitori sono invitati a partecipare al colloquio iniziale con la propria educatrice di riferimento in cui si potrà presentare e parlare del proprio figlio e ricevere tutte le informazioni di carattere generale riguardanti l'inserimento e l'organizzazione del servizio.

Su prenotazione è possibile per i genitori effettuare colloqui telefonici individuali con l'educatrice di sezione.

STRUMENTI DI COMUNICAZIONE

Per garantire la continuità diretta e immediata tra nido e famiglia sono stati predisposti alcuni strumenti per facilitare la comunicazione ai genitori di informazioni sul bambino o di carattere organizzativo.

Il Centro Infanzia ha messo a disposizione un numero telefonico per le comunicazioni veloci famiglia - scuola.

La comunicazione nido-famiglia di carattere generale, include documentazioni, regolamenti e altre informazioni sull'organizzazione di carattere generale del servizio e viene gestita tramite il sito istituzionale del Centro Infanzia.

Le comunicazioni specifiche della sezione vengono veicolate dall'educatrice al rappresentante di sezione tramite modalità scritta o telefonica. Il rappresentante avrà cura di informare gli altri genitori.

Per le informazioni di carattere personale del bambino le educatrici provvedono a stilare quotidianamente il biglietto personale di ogni bambino che si darà personalmente al genitore.

In esso vengono indicati giornalmente:

- lo stato del bambino: sereno, nervoso, vivace....;
- se il bambino ha mangiato la merenda, il primo, il secondo, il contorno (con opzioni *sì/no/poco*);
- se ha fatto la cacca (*sì/no*);
- se ha dormito (*sì/no/poco*);
- annotazioni varie.

PARROCCHIA E COMUNITÀ DI MANDRIOLA

Il personale si tiene aggiornato con i programmi pastorali della Parrocchia, di cui il Centro Infanzia è parte, e comunica, di volta in volta, ai genitori le attività essenziali che coinvolgono il Centro Infanzia attraverso Bollettino o avvisi scritti in bacheca.

Dal 2013 fa parte del Consiglio Pastorale anche una insegnante/educatrice del Centro Infanzia in modo da rafforzare maggiormente il legame sinergico tra le due realtà.

PARTE IV: PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

MODALITÀ DI ACCESSO AL SERVIZIO DI NIDO

La priorità di accesso al NIDO è determinata dai seguenti criteri stabiliti dal Comitato di Gestione:

- fratelli e sorelle già frequentanti
- residenti a Mandriola
- residenti nel Comune di Albignasego
- residenti fuori Comune
- data di iscrizione

COMPOSIZIONE DEI GRUPPI-SEZIONE

Il nido Padre Antonio può accogliere bambini dai 12 ai 36 mesi per un totale massimo di 60 bambini .

Il servizio è strutturato in sezioni il più possibile omogenee per fascia d'età che rispettano il rapporto numerico previsto dalla normativa regionale vigente. (1 a 8 + 20%)

- dai 12 ai 18 mesi
- dai 18 ai 24 mesi
- dai 24 ai 36 mesi

LA GIORNATA EDUCATIVA

Il servizio di nido funziona per 11 mesi da settembre a luglio, è aperto dal lunedì al venerdì dalle ore 8.30 alle ore 16.00 con servizio mensa interno e con la possibilità di chiedere l'entrata anticipata dalle 7.30 e/o l'uscita posticipata entro e non oltre le 17.30.

E' possibile accedere al nido solo mezza giornata.

La giornata al Nido è scandita da ritmi costanti e regolari che infondono nel bambino sicurezza e serenità.

Essa descrive il tempo simbolico del bambino al nido e concerne i modi con cui egli struttura il concetto di tempo in relazione ai suoi ritmi, alle persone, agli oggetti e agli spazi.

La settimana al Nido è organizzata sulla base della programmazione mensile e dei bisogni quotidiani dei bambini.

TEMPI	ATTIVITÀ	SPAZI	BISOGNI DEL BAMBINO
7.30-8.30 PRE-TEMPO (su richiesta)	Gioco libero	Sezione Nido 24-36 mesi Sezione Nido 12-18 mesi	Socializzare Sorveglianza
8.30-9.00 ACCOGLIENZA	Brevi comunicazioni con le famiglie Gioco libero	Angolo dell'accoglienza Angoli della sezione dedicati alle attività	Comunicare Esplorare Sperimentare
9.00-9.30 ATTIVITÀ DI ROUTINE E MERENDA	Appello Cura Merenda	Bagno e fasciatoio Stanza del pasto	Socializzare Cure igieniche Alimentarsi
9.30 – 10.00 CAMBIO E IGIENE PERSONALE	Igiene personale	La sezione Bagno e fasciatoio	Cure igieniche
10.00-10.45 ATTIVITÀ in sezione/ ATTIVITÀ trasversali e RIORDINO	- Attività strutturate - Riordino della sezione e dei suoi spazi	Sezione Salone/ aula polivalente Giardino esterno	Acquisire conoscenze Sviluppare attitudini
10.45-11.10 CAMBIO E IGIENE PERSONALE	Igiene personale	La sezione Bagno e fasciatoio	Cure igieniche
11.00-12.00 PRANZO	Il pranzo	Stanza del pasto	Nutrirsi Socializzare
12.00-12.45	Igiene personale	Bagno e fasciatoio	Cure igieniche

IGIENE PERSONALE GIOCO LIBERO	Gioco libero	Angoli della sezione dedicati alle attività	Esplorare Muoversi liberamente
12.15-12.30 12.30-12.45 PRIMA USCITA	Brevi comunicazioni con le famiglie	Angolo dell'accoglienza e del commiato	Socializzazione
12.30-15.00 RIPOSO POMERIDIANO	Riposo pomeridiano	Angolo del sonno	Riposare
15.10- 15.30 IGIENE PERSONALE MERENDA	Igiene personale Merenda	Bagno e fasciatoio Angoli della sezione dedicati alle attività	Cure igieniche Nutrirsi
15.30-16.00 SECONDA USCITA	Brevi comunicazioni con le famiglie	Angolo dell'accoglienza e del commiato	Socializzare
16.00-17.30 POST-TEMPO (su richiesta)	Gioco libero	Sezione Nido 24-36 mesi	Socializzare Sorveglianza

CALENDARIO EDUCATIVO-DIDATTICO

Il calendario viene fornito ai genitori con largo anticipo rispetto alla data di inizio del nuovo anno educativo. Il calendario delle festività per l'a.e. 2021/2022 è il seguente:

Inizio attività educativa:

- lunedì 6 settembre 2021 (vecchi iscritti)
- mercoledì 8 settembre 2021 (nuovi iscritti)

Fine attività educativa: venerdì 29 luglio 2022

Servizi aggiuntivi

- inizio pre-tempo: 13 settembre 2021
- fine pre-tempo: venerdì 29 luglio 2022
- inizio post-tempo: 13 settembre 2021
- fine post-tempo*:

*** Il post-tempo nel mese di luglio verrà effettuato con un minimo di 8 iscritti a frequenza mensile fino alle ore 17.00**

Festività obbligatorie:

- tutte le domeniche
- 1° novembre, festa di tutti i Santi (lunedì)
- 8 dicembre, Immacolata Concezione (mercoledì)
- 25 dicembre, Natale (sabato)
- 26 dicembre, S. Stefano (domenica)
- 1° gennaio, Capodanno (sabato)
- 6 gennaio, Epifania (giovedì)
- 17 aprile, Pasqua (domenica)
- lunedì dell'Angelo, (lunedì dopo Pasqua)
- 25 aprile, anniversario della Liberazione (lunedì)
- 1° maggio, festa del lavoro (domenica)
- 2 giugno, festa nazionale della Repubblica (giovedì)
- 13 giugno, Santo Patrono (lunedì)

Vacanze:

- Natalizie: da venerdì 24 dicembre 2021 fino a domenica 9 gennaio 2022 (compresi)
- Pasquali: da giovedì 14 aprile a martedì 19 aprile 2022 (compresi)
- Ponte festa della Repubblica: da giovedì 2 Giugno a domenica 5 giugno (compresi)

Chiusura anticipata del servizio (ore 12.15/12:45):

- giovedì 23 dicembre 2021
- da mercoledì 27 a venerdì 29 luglio 2022 (compresi)

LINEE COMUNI

La programmazione annuale del Nido del Centro d'Infanzia "Padre Antonio" si poggia su alcune linee educative comuni e condivise da tutte le educatrici delle varie sezioni.

Premettendo che ci si pone come finalità primaria di rispondere alle necessità e ai bisogni di sviluppo di ogni fascia di età, si vuole rendere il bambino protagonista attivo del suo processo educativo e quindi, stimolare la sua AUTONOMIA.

Questo si esplicita nell'apprendimento per tentativi ed errori, nell'incitamento al "provare" e nella cura della propria IGIENE rispettando le capacità e l'età di ciascuno.

Un'altra linea educativa su cui si baseranno pensieri comuni, programmazione e attività è l'importanza della RELAZIONE. Ogni bambino arriva al nido con una propria storia fatta di vissuti ed emozioni e qui incontra l'Altro con la sua diversità. La scoperta dell'Altro, come portatore di potenzialità che arricchiscono, ci permette di comprendere la necessità di attivare comportamenti che favoriscono la condivisione.

Infine, il valore delle REGOLE è sempre presente all'interno del contesto comunitario al fine di garantire una serena e pacifica convivenza.

A questo scopo il nido diventa uno dei primi ambienti educativi dove ogni bambino matura il senso di responsabilità delle proprie azioni e delle loro conseguenze.

Sicurezza

Il concetto di sicurezza fa parte dell'intervento educativo di tutela e protezione dei bambini che frequentano la struttura.

A tale proposito i bambini vengono educati alle conoscenze e procedure necessarie per far fronte a situazioni di emergenza. Durante l'anno verranno effettuate prove di evacuazione e di apprendimento dei comportamenti da seguire in caso di pericolo.

Continuità

Il progetto continuità è rivolto ai bambini, che nell'anno successivo entreranno alla Scuola dell'Infanzia Padre Antonio.

Tale progetto prevede l'accompagnamento del bambino ad un graduale passaggio dal nido alla scuola dell'infanzia con progetti specifici e condivisi dal personale incaricato. La continuità prevede la collaborazione di educatrici ed insegnanti al fine di favorire una conoscenza individualizzata del bambino nel suo processo di crescita.

Feste

Il progetto feste prevede l'organizzazione delle principali festività sottolineandone lo spirito di convivialità, preparazione e condivisione tra bambini ed educatrici.

Per questo particolare momento di emergenza sanitaria il progetto continuità e le feste ordinarie saranno svolte solo se la normativa di contenimento del contagio lo permetterà o, in alternativa, saranno programmate nel suo rispetto.

PROGETTAZIONE ANNUALE 2021-2022

“ I QUATTRO ELEMENTI: TERRA, ACQUA, LUCE, DIMENSIONI”

Il progetto educativo annuale parte dalle esigenze del singolo bambino che esprime quotidianamente bisogni specifici emotivi, relazionali e cognitivi.

In base alla soggettività del singolo le attività didattiche proporranno mensilmente esperienze percettive e conoscitive con la finalità di sviluppare tutti gli ambiti della personalità, conoscenza e fisicità dei singoli.

Attraverso il lavoro per U.D.A. (Unità di apprendimento) i bambini sono coinvolti in esperienze che li aiutano a sviluppare la collaborazione con l'altro, apprendimenti per “prove ed errori” e per ricerca di soluzioni. Ogni bambino si troverà ad utilizzare diverse strategie cognitive per conoscere sé stesso e ciò che lo circonda.

Nell'anno educativo 2021/22 la progettazione avrà come titolo “ I quattro elementi: terra, acqua, luce e dimensioni.

I quattro elementi ci condurranno attraverso varie modalità ad esplorare e vedere il mondo con nuovi sguardi; divengono il modo per intraprendere un percorso sensoriale dei vari aspetti della natura, delle stagioni, delle forme geometriche e delle caratteristiche del mondo circostante da esplorare.

Verranno utilizzati elementi naturali e di recupero per costruire attività percettive e sensoriali. Il loro utilizzo innovativo e decontestualizzato permetterà al bambino di sviluppare liberamente la sua fantasia e creatività. All'interno del gruppo-classe si guideranno i bambini nella relazione positiva tra pari e alla formazione dell'identità con particolare attenzione al riconoscimento e comprensione delle emozioni.

Utilizzeremo principalmente lo spazio del giardino per organizzare attività grafico-pittoriche, ludiche, motorie, sensoriali e simboliche. Verranno allestiti, inoltre, all'interno della scuola degli spazi idonei per realizzare laboratori sporchevoli e di manipolazione dei differenti materiali.

L'anno educativo è scandito da quattro macro unità di apprendimento:

- U.D.A.1 MI ASCOLTO,
- U.D.A. 2 OSSERVO CIO' CHE MI CIRCONDA,
- U.D.A.3 DO FORMA ALLE MIE IDEE,
- U.D.A. 4 FACCIAMO INSIEME

Ogni UDA viene sviluppata seguendo i campi di esperienza:

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni e colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

PROGRAMMAZIONE MENSILE anno scolastico 2021-2022	
“I QUATTRO ELEMENTI: TERRA, ACQUA, LUCE, DIMENSIONI”	
PERIODO	UDA
Settembre/Ottobre/Novembre	MI ASCOLTO
Dicembre	OSSERVO CIO' CHE MI CIRCONDA
Gennaio/Febbraio/Marzo	DO FORMA ALLE MIE IDEE
Aprile/Maggio/Giugno	FACCIAMO INSIEME

Ogni U.D.A. si esplica in attività adatte alle diverse fasce d'età dei bimbi e ai loro differenti tempi di apprendimento.

U.D.A.1 MI ASCOLTO dal 6 settembre al 29 ottobre

Obiettivo: Conosco il nuovo ambiente e nuovi amici, ritorno alla routine dopo le vacanze. Favorire il distacco dalle figure familiari. Instaurare e sedimentare il rapporto di fiducia con l'educatrice. Instaurare e consolidare le relazioni tra pari.

Compilazione schede trimestrali: dal 2 novembre al 12 novembre

Verifica: dal 15 al 19 novembre

Compilazione schede di sviluppo: dal 22 al 26 novembre

U.D.A. 2 OSSERVO CIO' CHE MI CIRCONDA dal 22 novembre al 23 dicembre

Obiettivo: Conoscere e percepire le caratteristiche di ciò che ci circonda

Verifica: dal 13 al 17 dicembre

Compilazione schede di sviluppo: dal 20 al 23 dicembre

U.D.A. 3 DO FORMA ALLE MIE IDEE dal 10 gennaio al 25 marzo

Obiettivo: Creare e inventare con materiale destrutturato.

Compilazione schede trimestrali: dal 14 al 18 marzo

Verifica: dal 22 al 25 marzo

U.D.A. 4 FACCIAMO INSIEME dal 28 marzo al 24 giugno

Obiettivo: Gioco con gli amici e trovo con loro nuove soluzioni.

Si vive la continuità con la scuola dell'infanzia per le sezioni dei grandi.

Verifica: mese di luglio

Compilazione schede di sviluppo: mese di luglio

Compilazione schede trimestrali: mese di luglio

ATTIVITÀ TRASVERSALI

Il Centro Infanzia amplia la propria offerta educativa integrando l'attività educativo-didattica per il nido con attività trasversali specifiche per il raggiungimento delle competenze multiple.

Per l'anno educativo 2021/2022 il Centro Infanzia propone, i seguenti progetti con insegnanti abilitati:

- MUSICA IN CULLA E PRIMI PASSI IN MUSICA per i bambini dai 12 ai 36 mesi
- EDUCAZIONE PSICOMOTORIA per le sezioni Rossa, Rosa, Blu (20-36 mesi)
- LABORATORIO DI INGLESE per le sezioni , Blu, Rossa e Rosa (20-36 mesi)
- ACQUATICITÀ per le sezioni (24-36 mesi e SOLO bambini con pieno controllo sfinterico) (attività facoltativa)

Obiettivo educativo: Relazionarsi con una figura adulta diversa dall'educatrice di sezione, sperimentare metodologie specifiche relative all'attività, mettersi in gioco. Ogni attività trasversale possiede obiettivi specifici inerenti ad essa, tali obiettivi vengono valutati dagli insegnanti trasversali.

LA VALUTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

La valutazione del Nido è intesa in una triplice funzione:

1) la valutazione del bambino: essa consiste in un'osservazione sistematica del bambino nel contesto ludico-educativo-didattico e la compilazione di schede di osservazione riguardanti i campi di esperienza. Esse sono a loro volta specificate da diversi indicatori in base alla fascia d'età del bambino (12-18 mesi, 18-24 mesi, 24-36 mesi). La frequenza di compilazione sarà semestrale (Gennaio-Maggio).

Al termine di ogni UDA vengono dedicate due settimane per l'osservazione e la verifica in itinere dei traguardi di competenza raggiunti.

2) valutazione della programmazione didattico-educativa: ci si rifà all'osservazione partecipante e ad incontri di riflessione sulla pratica tra il personale educativo, durante le sedute di programmazione, per vagliare le difficoltà e i benefici incontrati durante lo svolgimento delle attività e dei progetti programmati. Inoltre all'inizio dell'anno viene predisposto da ogni educatrice un piano di lavoro che va aggiornato se necessario durante l'anno e che prevede una revisione finale dell'andamento della sezione.

Ogni macro progetto presenta metodi di valutazione specifici e caratterizzanti.

3) valutazione del servizio: per questa valutazione si rimanda alla predisposizione di schede auto e etero-valutative predisposte dal coordinamento riguardanti il personale e il grado di soddisfazione.

RILEVAZIONE DELLA QUALITÀ

Al termine dell'A.E. 2021-2022 il nido del Centro Infanzia ha acquisito il giudizio dei genitori attraverso un questionario di soddisfazione e percezione del servizio educativo con la possibilità di formulare proposte finalizzate al miglioramento continuo.

I questionari sono stati inviati a n. **43 famiglie**

Quelli restituiti sono stati: **n. 29** ossia il **67 %** del totale

Dall'analisi dei risultati dei questionari somministrati alle famiglie dei bambini del Nido sono emerse le seguenti risposte:

- SEMPLICITÀ E CHIAREZZA DELLE INFORMAZIONI RICEVUTE ALL'ATTO DELL'ISCRIZIONE

ottimo 24

buono 4

sufficiente 1

insufficiente 0

- ACCOGLIENZA DEL PERSONALE DI SEGRETERIA

ottimo 24

buono 4

sufficiente 0

insufficiente 1

- ACCOGLIENZA DEL PERSONALE AUSILIARIO

ottimo 25

buono 4

sufficiente 0

insufficiente 0

- ACCOGLIENZA DEL COORDINATORE

ottimo 28

buono 0
sufficiente 1
insufficiente 0

- ACCOGLIENZA DELL'AMBIENTE (SPAZI, ARREDI, MATERIALI)

ottimo 26
buono 3
sufficiente 0
insufficiente 0

- PULIZIA SPAZI INTERNI

ottimo 24
buono 4
sufficiente 0
insufficiente 1

- ORGANIZZAZIONE E CURA DEGLI SPAZI ESTERNI

ottimo 24
buono 4
sufficiente 0
insufficiente 1

- INFORMAZIONI RICEVUTE SULLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE PROPOSTE

ottimo 23
buono 5
sufficiente 0
insufficiente 1

- PERCORSO DI INSERIMENTO- AMBIENTAMENTO DEL BAMBINO

ottimo 24
buono 4
sufficiente 0
insufficiente 1

- ATTENZIONE PRESTATATA ALL'IGIENE DEL BAMBINO

ottimo 26
buono 3
sufficiente 1
insufficiente 1

- CURA E ATTENZIONE EDUCATIVA DELL'EDUCATORE VERSO IL BAMBINO

ottimo 25
buono 3
sufficiente 0
insufficiente 1

- RELAZIONI CON IL PERSONALE EDUCATORE DEL NIDO

ottimo 27
buono 1

sufficiente 0
insufficiente 1

- ATTIVITÀ EDUCATIVA OFFERTA (GIOCHI, ROUTINE, LABORATORI)

ottimo 26
buono 2
sufficiente 1
insufficiente 0

- SERVIZIO DI MENSA INTERNO

ottimo 27
buono 2
sufficiente 0
insufficiente 0

- Nel **complesso il servizio** è stato valutato con votazione (in decimi)

ottimo 26
buono 2
sufficiente 0
insufficiente 1

- Valutazione LEAD (legami educativi a distanza) nel periodo di marzo-aprile

ottimo 26
buono 2
sufficiente 3
non sufficiente 1
non so 1

E' emersa una difficoltà generale delle famiglie di affrontare il periodo legato alle ristrettezze dovute alla pandemia che hanno limitato di molto i rapporti con la scuola e tra le famiglie stesse. Si chiedono quindi più spazi di condivisione che purtroppo però dovranno seguire anche le imposizioni normative dovute all'emergenza.